

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №368 с углублённым изучением английского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ средней школы №368
Протокол № 9
от 25.06.2025 года



УТВЕРЖДЕНА
Директор школы №368
С.Н. Соколова
С.Н. Соколова
Приказ № 147-од
от 27.06.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программе
«Делай добро»**

**Возраст детей 11-15 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Акатова Татьяна Борисовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025-2026 г.

Цель: Формирование социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- формирование социальных компетенций у обучающихся на основе практико-ориентированной социально полезной деятельности;
- ознакомление обучающихся с принципами добровольчества (волонтерства), основанными на традициях благотворительности;

Развивающие:

- воспитание доброты, чуткости, сострадания, позитивного отношения к людям различных социальных групп;
- побуждение обучающихся действовать в рамках уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- создание условий для освоения обучающимися способов поведения в социуме и ценностного к нему отношения, осуществления на практике безвозмездной деятельности, приносящей пользу людям;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в деятельности детских общественных объединений, общественной жизни и дальнейшего самостоятельного социального действия с опорой на знания, приобретенные в ходе освоения курса.

Воспитательные:

- выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей обучающегося;
- формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремления к постоянному саморазвитию;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- содействие удовлетворению потребности в самоутверждении и признании, создание каждому «ситуации успеха»;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде обитания;
- формирование у обучающегося адекватности в оценках и самооценке, стремления к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создание условий для развития творческих способностей обучающегося.
- развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, гуманитарных, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

- знание основных понятий волонтерства и видов волонтерской деятельности;
- владение основным понятийным аппаратом;
- проведение анализа мероприятия и проекта, работа над ошибками;
- участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий и по пропаганде здорового образа жизни.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – русский

Форма обучения – очная

Программа реализуется на базе школы. Дни занятий, закрепленные в расписании, могут быть изменены. Также вместо запланированных аудиторных занятий могут быть проведены выездные занятия.

Возможно проведение занятий в электронном формате (по мере необходимости), учитывая специфику дистанционной площадки образовательного учреждения (дистанционная школа № 368 moodle.dist-368.ru)

Особенности организации образовательного процесса

- использование игровых технологий в образовательном процессе, что позволяет развивать у учащихся внимание, память, воображение, коммуникативные и творческие способности;
- применение дистанционных образовательных технологий с неограниченными возможностями информационных ресурсов;
- включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов;
- освоение программы обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике.

Условия набора в коллектив

Для обучения по программе принимаются все желающие без специального отбора.

Условия формирования групп

Запись в группы на 1-й год обучения осуществляется в начале учебного года, формируются разновозрастные группы обучающихся (11--15 лет) без предварительного отбора.

Количество обучающихся в группе

Количество обучающихся в группах не более 15 человек.

Формы организации занятий

Занятия проводятся со всем составом объединения. Проводятся как аудиторные, так и внеаудиторные занятия (акции, сборы, и т.д.)

Материально-техническое оснащение

Необходимое оборудование:

- компьютер с выходом в Интернет (для педагога);
- мультимедийный проектор;
- ксерокс;
- цифровой фотоаппарат.

Способы определения результативности

Виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май).

Критерии контроля:

- тестирование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический опрос.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №368
с углубленным изучением английского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ средней школы № 368
Протокол №
от

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы

С.Н. Соколова
Приказ №
от

Календарный график

реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной
программы «Делай добро»
(группа 11-15 лет)
На 2025-2026 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	31.05.2026	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Санкт-Петербург
2025-2026г.

Список литературы

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., ЦДЮТиК, 2002.
2. Балабанов И.В. Однодневные походы. М: Издатель И.В.Балабанов, 2003
3. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
4. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000. 12. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
5. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. М: ЦДЮТур МО РФ, 1997
6. Куликов В., Константинов Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., 1997.
7. Куликов В.М. Походная туристская игротка. – Сб. 2. – М., 1994.
8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. – М.: Владос, 1999. 20. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
9. Лето, дети и туризм. Методическое пособие. М.: 1997.
10. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
11. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М.: ВЛАДОС, 2000.
12. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2006. – 116 с.
13. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 2. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2009. – 88 с.
14. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 96 с.
15. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.2. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 88 с.
16. Энциклопедия психологических тестов / Сост. С.А.Касьянов. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 17. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
18. Туристская игротка / Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
19. «Туризм» под редакцией В.И. Тыкула, Москва, Просвещение 2009г.
20. Основы туристических навыков И.П. Смирнов, Москва, Просвещение 2010г.
21. Разрядные требования по спортивному туризму на 2010-2013 гг. Нормы, требования и условия их выполнения по виду спорта "Спортивный туризм". Утверждены приказом Минспорттуризма России от 09 февраля 2010 г. №95
22. Перечень классифицированных и эталонных туристских спортивных маршрутов и препятствий. Туристско-спортивный союз России. 2008 год.