

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №368 с углублённым изучением английского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ средней школы №368
Протокол № 9
от 25.06.2025 года



УТВЕРЖДЕНА
Директор школы №368

С.Н. Соколова
Приказ № 147-од
от 27.06.2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный турист»**

Возраст детей: 11-14 лет
Срок освоения: 1 год

Разработчик:
Акатова Татьяна Борисовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный турист» - туристско-краеведческой направленности.

Адресат программы:

Возраст целевой аудитории программы - обучающиеся в возрасте 11-14 лет, проявляющие интерес к самостоятельным туристским путешествиям и краеведению. Возрастные особенности учащихся используются в данной программе в полной мере. В этом возрасте у подростков проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни, стремление быть и считаться взрослыми. Занятия туристско-краеведческой деятельностью позволяет им реализовать свои лучшие качества, умение дружить и ценить дружбу. В старшем школьном возрасте у учащихся возникает потребность разобраться в окружающем мире и в самом себе, происходит поиск смысла, активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение.

Актуальность программы

Актуальность программы «Юный турист» заключается в реальном приближении к ребёнку дополнительного образования, предоставление ему возможности попробовать себя в организаторских, исследовательских, информационных сферах деятельности. Изучение истории своего края является неотъемлемой частью патриотического и гражданского воспитания в условиях сельской местности.

Коллективная деятельность в туристско-краеведческом объединении, в конечном итоге, способствует быстрой адаптации учащихся к условиям социальной среды, к различным социальным ситуациям, деятельности в микро- и макрогруппах; к культурным, психологическим и социологическим факторам. При этом у учащихся развиваются личностные качества, необходимые для работы в коллективе. В таких условиях у них укрепляются объективные факторы самооценки; мотивация, направленная на самосовершенствование и самореализацию.

В целом все эти компоненты – необходимые и достаточные условия воспитания человека полезного обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – патриота своей Родины.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения программы – 36 часов, 36 дней.

Цель программы:

- Развитие интереса к культурному наследию края, его обычаям и традициям и дает
- возможность учиться открывать и развивать творческие, интеллектуальные, эстетические способности.
 - изучение истории родного края конкретизируя многие исторические события, помогает понять процессы, происходящие в современном мире.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
- Повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.
- Освоение основ русской культуры, быта родного края.

Развивающие задачи:

- Познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса

учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.

- Развитие навыков общения, оформления творческих работ.
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
- Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Воспитательные задачи:

- - Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
- Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
- Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
- Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
- Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
- Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.
- Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.
- Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Формирование умения и навыков самостоятельной деятельности в туристской группе;
- Формирование навыков культуры общения и поведения в социуме;
- Формирование потребности бережного отношения к природе;
- Формирование навыков физической культуры и здорового образа жизни;
- Воспитание патриотизма посредством занятия краеведением.

Метапредметные результаты:

- Развитие мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- Развитие устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- Развитие психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления;

Предметные результаты:

- Расширение знаний в области краеведения, отечественной истории, географии;

- Понимание и умение ценить обычаи, традиции и устои русского народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности;
- Формирование навыков и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов и экскурсий;
- Обучение рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- Повышение общего уровня информационной культуры;
- Расширение знаний у учащихся по окружающему миру и экологии, полученные в школе.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

язык реализации программы – государственный язык РФ – русский;
форма обучения – очная.

Условия набора в коллектив:

Для обучения по программе принимаются все желающие без специального отбора.

Условия формирования групп:

Запись в группы на 1-й год обучения осуществляется в начале учебного года, формируются разновозрастные группы обучающихся (11--14 лет) без предварительного отбора.

Количество обучающихся в группе:

Количество обучающихся в группах не более 15 человек.

Формы организации занятий:

Занятия проводятся со всем составом объединения. Проводятся как аудиторные, так и внеаудиторные занятия (слеты, походы, и т.д.)

Формы проведения занятий:

- беседа,
- лекционное занятие;
- творческое занятие;
- самостоятельная работа,
- консультация,
- поход выходного дня,
- ролевая игра,
- практическая работа.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная (знакомство с новой темой, лекционное занятие);
- групповая (проектная деятельность; закрепление материала, беседа, обсуждение);

Особенности организации образовательного процесса:

Материально-техническое оснащение:

занятия проходят в учебном помещении или в малом спортивном зале, компьютер с выходом в Интернет (для педагога), мультимедийный проектор, ксерокс, цифровой фотоаппарат.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН_1_ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Практика	Теория	
1	Вводное занятие. Инструктаж	1		1	Наблюдение.
2	Изучение истории края. Ленинградская область.	1		1	Устный опрос, кроссворды, ребусы.
3	Изучение истории края. Выбор направления для похода выходного дня. Ленинградская область.	1		1	Устный опрос, кроссворды, ребусы.
4	Особенности похода в осенний период	1		1	Устный опрос.
5	Подготовка к походу выходного дня. Распределение должностей в походе	1	0,5	0,5	Устный опрос
6	Первая медицинская помощь в природных условиях.	1	0,5	0,5	Устный опрос, контрольное задание.
7	Окружающая среда и факторы опасности.	1		1	Устный опрос, контрольное задание.
8	Поход выходного дня.	1	1		Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения.
9	Поход выходного дня.	1	1		Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения.
10	Поход выходного дня.	1	1		Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения.
11	Поход выходного дня.	1	1		Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения.
12	Поход выходного дня.	1	1		Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения.
13	Изучение истории края.	1		1	Устный опрос,

	Ленинградская область.				кресслворды, ребусы.
14	Изучение истории края. Выбор направление для похода выходного дня. Ленинградская область.	1		1	Устный опрос, кресслворды, ребусы.
15	Особенности похода в зимний период	1		1	Контрольное задание.
16	Подготовка к походу выходного дня. Распределение должностей в походе	1	0,5	0,5	Устный опрос.
17	Первая медицинская помощь в природных условиях.	1	0,5	0,5	Устный опрос, контрольное задание.
18	Окружающая среда и факторы опасности.	1	1		Устный опрос, контрольное задание.
19	Поход выходного дня.	1	1		Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения.
20	Поход выходного дня.	1	1		Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения.
21	Поход выходного дня.	1	1		Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения.
22	Поход выходного дня.	1	1		Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения.
23	Поход выходного дня.	1	1		Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения.
24	Изучение истории края. Ленинградская область.	1		1	Устный опрос, кресслворды, ребусы.
25	Изучение истории края. Выбор направление для похода выходного дня. Ленинградская область.	1		1	Устный опрос, кресслворды, ребусы.
26	Особенности похода зимой на лыжах.	1		1	Контрольное задание.
27	Подготовка к походу выходного дня.	1	0,5	0,5	Устный опрос.

	Распределение должностей в походе				
28	Первая медицинская помощь в природных условиях.	1	0,5	0,5	Устный опрос, контрольное задание.
29	Окружающая среда и факторы опасности.	1		1	Устный опрос, контрольное задание.
30	Поход выходного дня.	1		1	Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения.
31	Поход выходного дня.	1		1	Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения.
32	Поход выходного дня.	1		1	Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения.
33	Поход выходного дня.	1		1	Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения.
34	Поход выходного дня.	1		1	Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения.
35	Итоговое занятие	1		1	Подведение итогов. Опрос.
36	Туристический слёт	1	1		Фото и видео фиксация.

Рабочая программа 1-го года обучения

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложный структуры.
- Повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.
- Освоение основ русской культуры, быта родного края.

Развивающие задачи:

- Познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.
- Развитие навыков общения, оформления творческих работ.
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
- Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Воспитательные задачи:

- Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
- Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
- Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
- Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
- Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
- Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.
- Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.
- Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Содержание рабочей программы 1 года обучения.

1. Вводное занятие. Инструктаж:

Теория: Знакомство с группой. Правила внутреннего распорядка. Правила техники безопасности. Знакомство с программой.

2. Изучение истории края. Ленинградская область.

Теория: Изучение истории края. Сведения о прошлом Ленинградской области (ЛО как объект исторического краеведения. Памятники истории и культуры. Известные земляки.

3. Изучение истории края. Выбор направления для похода выходного дня.

Ленинградская область.

Теория: Изучение рельефа, полезных ископаемых, климата, водных ресурсов, растительный и животный мир края. Выбор направления для похода выходного дня в Ленинградской области.

4. Особенности похода в зависимости от сезона.

Теория: Изучение особенностей сезонного похода, правил и требований к подготовке. Подготовка к походу выходного дня. Распределение должностей в походе.

Теория: Техника и меры безопасности преодоления естественных препятствий. Личное и групповое снаряжение для участия в соревнованиях по туристскому многоборью. Знакомство с обязанностями по должностям в походе.

Практика: Ориентирование карты по компасу. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Упражнения, игры на запоминание условных знаков, азимута. Ориентирование по местным признакам. Доклад об обязанностях в походе по должностям.

5. Первая медицинская помощь в природных условиях.

Теория: Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка.

Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста.

Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего.

Практика: Комплектование медицинской аптечки. Отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

6. Окружающая среда и факторы опасности:

Теория: Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.

Практика: Игра-лото «Что можно, что нельзя. Викторины.

7. Поход выходного дня:

Практика: Поход выходного дня.

8. Итоговое занятие:

Теория: самопрезентация по итогу прохождения курса

9. Туристический слет.

Практика:

Разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций на соревнованиях.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Формирование умения и навыков самостоятельной деятельности в туристской группе;
- Формирование навыков культуры общения и поведения в социуме;
- Формирование потребности бережного отношения к природе;
- Формирование навыков физической культуры и здорового образа жизни;
- Воспитание патриотизма посредством занятия краеведением.

Метапредметные результаты:

- Развитие мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- Развитие устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- Развитие психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления;

Предметные результаты:

- Расширение знаний в области краеведения, отечественной истории, географии;

- Понимание и умение ценить обычаи, традиции и устои русского народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности.

Календарно-тематический план

Раздел, № занятия	Тема занятия, содержание	Кол-во часов		Планируемые даты	Фактические даты
		Очно			
		План	Факт		
1	Вводное занятие. Инструктаж: Теория: Знакомство с группой. Правила внутреннего распорядка. Правила техники безопасности. Знакомство с программой.	1	1	06.09	06.09

2	Изучение истории края. Ленинградская область. Теория: Изучение истории края. Сведения о прошлом Ленинградской области (ЛО как объект исторического краеведения. Памятники истории и культуры. Известные земляки.	1	1	13.09	13.09
3	Изучение истории края. Выбор направления для похода выходного дня. Ленинградская область. Теория: Изучение рельефа, полезных ископаемых, климата, водных ресурсов, растительный и животный мир края. Выбор направления для похода выходного дня в Ленинградской области.	1	1	20.09	20.09
4	Особенности похода в зависимости от сезона. Теория: Изучение особенностей сезонного похода, правил и требований к подготовке.	1	1	27.09	27.09
5	Подготовка к походу выходного дня. Распределение должностей в походе. Теория: Техника и меры безопасности преодоления естественных препятствий. Личное и групповое снаряжение для участия в соревнованиях по туристскому многоборью. Знакомство с обязанностями по должностям в походе. Практика: Ориентирование карты по компасу. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир.	1	1	04.10	04.10

	Упражнения, игры на запоминание условных знаков, азимута. Ориентирование по местным признакам. Доклад об обязанностях в походе по должностям.				
6	Первая медицинская помощь в природных условиях. Теория: Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего. Практика: Комплектование медицинской аптечки. Отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.			11.10	11.10
7	Окружающая среда и факторы опасности: Теория: Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.	1	1	18.10	18.10
8	Поход выходного дня: Практика: Поход выходного			25.10	25.10

	дня.	1	1		
9	Поход выходного дня: Практика: Поход выходного дня.	1	1	08.11	08.11
10	Поход выходного дня: Практика: Поход выходного дня.	1	1	15.11	15.11
11	Поход выходного дня: Практика: Поход выходного дня.	1	1	22.11	22.11
12	Поход выходного дня: Практика: Поход выходного дня.	1	1	29.11	29.11
13	Изучение истории края. Ленинградская область. Теория: Изучение истории края. Сведения о прошлом Ленинградской области (ЛО как объект исторического краеведения. Памятники истории и культуры. Известные земляки.	1	1	06.12	06.12
14	Изучение истории края. Выбор направления для похода выходного дня. Ленинградская область.	1	1	13.12	13.12
15	Особенности похода в зависимости от сезона. Теория: Изучение особенностей сезонного похода, правил и требований к подготовке.	1	1	20.12	20.12
16	Подготовка к походу выходного дня. Распределение должностей в походе. Теория: Техника и меры	1	1	27.12	27.12

	безопасности преодоления естественных препятствий. Личное и групповое снаряжение для участия в соревнованиях по туристскому многоборью. Знакомство с обязанностями по должностям в походе. Практика: Ориентирование карты по компасу. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Упражнения, игры на запоминание условных знаков, азимута. Ориентирование по местным признакам. Доклад об обязанностях в походе по должностям.				
17	Первая медицинская помощь в природных условиях. Теория: Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего. Практика: Комплектование медицинской аптечки. Отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.	1	1	10.01	10.01
18	Окружающая среда и факторы опасности: Теория: Дисциплина в походе и на занятиях - основа	1	1	17.01	17.01

	безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.				
19	Поход выходного дня: Практика: Поход выходного дня.			24.01	24.01
		1	1		
20	Поход выходного дня: Практика: Поход выходного дня.			31.01	31.01
		1	1		
21	Поход выходного дня: Практика: Поход выходного дня.			07.02	07.02
		1	1		
22	Поход выходного дня: Практика: Поход выходного дня.			14.02	14.02
		1	1		
23	Поход выходного дня: Практика: Поход выходного дня.			21.02	21.02
		1	1		
24	Изучение истории края. Ленинградская область. Теория: Изучение истории края. Сведения о прошлом Ленинградской области (ЛО как объект исторического краеведения. Памятники истории и культуры. Известные земляки.	1	1	28.02	28.02

25	Изучение истории края. Выбор направления для похода выходного дня. Ленинградская область. Теория: Изучение рельефа, полезных ископаемых, климата, водных ресурсов, растительный и животный мир края. Выбор направления для похода выходного дня в Ленинградской области.	1	1	06..03	06..03
26	Особенности похода в зависимости от сезона. Теория: Изучение особенностей сезонного похода, правил и требований к подготовке.	1	1	13.03	13.03
27	Подготовка к походу выходного дня. Распределение должностей в походе. Теория: Техника и меры безопасности преодоления естественных препятствий. Личное и групповое снаряжение для участия в соревнованиях по туристскому многоборью. Знакомство с обязанностями по должностям в походе. Практика: Ориентирование карты по компасу. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Упражнения, игры на запоминание условных знаков, азимута. Ориентирование по местным признакам. Доклад об обязанностях в походе по должностям.	1	1	20.03	20.03
28	Первая медицинская помощь в природных условиях. Теория: Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение,	1	1	23.03	23.03

	транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего. Практика: Комплектование медицинской аптечки. Отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.				
29	Окружающая среда и факторы опасности: Теория: Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.	1	1	30.04	30.04
30	Поход выходного дня: Практика: Поход выходного дня.	1	1	10.04	10.04
31	Поход выходного дня: Практика: Поход выходного дня.	1	1	17.04	17.04
32	Поход выходного дня: Практика: Поход выходного			24.05	24.05

	дня.	1	1		
33	Поход выходного дня: Практика: Поход выходного дня.	1	1	04.05	04.05
34	Поход выходного дня: Практика: Поход выходного дня.	1	1	08.05	08.05
35	Туристический слет Практика: Разбор участия в туристическом проекте и возможности участия в туристическом.	1	1	22.05	22.05
36	Итоговое занятие:	1	1	15.05	15.05

- Формирование навыков и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов и экскурсий;
- Обучение рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- Повышение общего уровня информационной культуры;
- Расширение знаний у учащихся по окружающему миру и экологии, полученные в школе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации общеобразовательной программы используются следующие образовательные педагогические методики и технологии:

Коммуникативные технологии включают в себя объяснение нового материала, беседу, а также воспроизведение учебного материала обучающимися, на применение логических умений, на практическое применение полученных знаний, на исследовательские.

Информационные технологии - презентации, видеофильмы по физиологии различных систем, иллюстрации реализуют принцип наглядности обучения. Эффективным представляется использование компьютерных презентаций, которые дают возможность наглядного и поэтапного объяснения нового материала, формирование у обучающихся умение работать с иллюстрациями.

Технологии проблемного изложения материала используются при изучении большинства тем образовательной программы.

Главная задача педагога на занятии активизировать мышление обучающихся. Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств в решении этой задачи. Создание поисковой ситуации дает возможность обучающимся самостоятельно получить новую информацию, анализируя фактический материал.

Для эффективного усвоения материала, особенно в ходе практических занятий, используется всё многообразие наглядных методов:

наблюдение за организацией социально-значимых мероприятий;

выполнение самостоятельных проектных работ.

Из методов, в основе которых лежит уровень деятельности детей, широко используются объяснительно-иллюстративные методы, а также – частично-проектные.

Среди форм организации деятельности детей одинаково часто применяется групповая и индивидуально-групповая.

Среди форм проведения занятий преобладают теоретические и практические занятия, ряд занятий проводится в игровой форме.

В каждом занятии сочетаются разные формы, используются разнообразные методы работы, что способствует эффективному усвоению сложного материала

На занятиях используются презентации, видеофильмы, почерпнутые из электронных образовательных ресурсов. Используются таблицы и раздаточный материал по темам программы как с обучающими, так и с диагностическими материалами.

Список литературы для педагога

Алексеев А.А. Как писать отчет. М., ЦДЮТиК, 2005.

Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., ЦДЮТиК, 2002.

Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М., «Просвещение» 2010;

Балабанов И.В. Однодневные походы. М: Издатель И.В.Балабанов, 2003

Балабанов И.В. Узлы. М., 2006.

Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.

Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.

Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М., ЦДЮТур МО РФ, 2006.

Константинов Ю.С. Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация детско-юношеского туризма. Учебник для ВУЗов. – СПб., СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008.

Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: РМАТ, 2009.

Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 96 с.

Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.2. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 88 с.

Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. «Педагогическое общество России», М., 2014.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный турист»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	25.05.2026	36	36	1 раз в неделю по 1 часу